

Пояснительная записка

Актуальность и перспективность программы.

Очевидно, что развитие ребенка необходимо начинать с раннего возраста. Дошкольный период является сенситивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период, должны стать «культурными», то есть превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм.

Данная программа разработана на основе программы психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик- Семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой. Новизна программы заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течение каждого года.

Основная идея работы – интеграция и систематизация психологического материала, что предполагает объединение различных направлений деятельности психолога ДООУ.

Цель программы: Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

- Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
- Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
- Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
- Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
- Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
- Формирование позитивной мотивации к обучению.
- Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы

Основополагающими документами при написании программы стали:

1. Конституция Российской Федерации (с изменениями на 30 декабря 2008 года).
2. Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. N124-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

3. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ
4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020годы.
5. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях: Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
6. Письмо МИНОБРНАУКИ России от 10.02.2015 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Концептуальная основа программы.

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий. Цель программы – коррекция и развитие познавательной сферы у детей дошкольного возраста

Адресат

Программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста с 3 до 7 лет.

В центре внимания должны оказаться дети с задержкой психического развития:

- Задержка речи.
- При отставании развития психомоторики.
- С недостаточностью динамической организации психических функций (нарушение тонуса, устойчивости и подвижности).
- С недостаточностью регуляторных процессов, обеспечивающих инициирование, программирование и контроль.
- С синдромом дефицита внимания и гиперактивности.

- С микро социальной запущенностью.

Программа может быть использована для оказания помощи детям с социальной и педагогической запущенностью.

Продолжительность программы:

Программа рассчитана на 10 коррекционно-развивающих занятий, по одному занятию в неделю, продолжительность занятий 10 часов.

Требования к результату усвоения программы:

Занятия проводятся в тёплом, проветриваемом помещении. Освещение в кабинете осуществляется при помощи ламп дневного света. Рабочее место психолога оборудовано письменным столом.

В кабинете имеются материалы для детского творчества:

-карандаши, краски, пастельные мелки, пластилин, клей.

Планируемые результаты реализации программы:

При условии успешной реализации программы у ребёнка будет отмечаться положительная динамика психического развития, а именно:

- Повысится уровень развития психических процессов (внимания, памяти, мышления, пространственных и временных представлений) , создающих основу для успешного обучения Ребёнка к школе.
- Улучшение в развитии произвольности движений.
- Стабилизируется эмоциональное состояние ребёнка, снизится уровень тревожности.

Учебный план программы для детей дошкольного возраста.

Цель программы: Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Категория обучающихся: дети дошкольного возраста с задержкой психического развития, с педагогической и микросоциальной запущенностью.

Срок обучения: в течение 2-3 месяцев.

Режим занятий: один раз в неделю.

№	Наименование блоков для детей 5-7лет)	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Теорити ч.	Практич ч.	
1.	Знакомство (Цель: сбор информации, диагностика)	1ч	0,2	0,8	Рефлексия Диагностическое обследование
2.	Основная часть (проведение коррекционно-развивающих занятий)	8ч	2,4	5,6	рефлексия
3.	Подведение итогов (итоговая диагностика)	1ч	0,3	0,7	Наблюдение. Рефлексия
4.	Итого	10ч	2,9	7,1	

Учебно-тематический план программы для детей дошкольного возраста.

Цель программы: Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Категории обучающихся: дети дошкольного возраста с задержкой психического развития, с микро-социальной запущенностью, слабо подготовленные к обучению.

Срок обучения: в течение 2-3 месяцев.

Режим занятий: один раз в неделю, 10 часов.

№	Наименование блоков	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Теоретич ч	Практич ч	
1.	«Знакомство»	1ч	0,2	0,8	диагностика
2.	«Словарик эмоций»	1ч	0,2	0,8	рефлексия
3.	«Теремок»	1ч	0,2	0,8	анкетирование
4.	«Времена года»	1ч	0,2	0,8	Диагностическ. обследование
5.	«Постройки»	1ч	0,2	0,8	рефлексия
6.	«Овощи и фрукты»	1ч	0,2	0,8	анкетирование
7.	«Радость, грусть, страх»	1ч	0,2	0,8	Диагностическое обследование, рефлексия
8.	«Дикие и домашние животные»	1ч	0,2	0,8	наблюдение
9.	«Восприятие величины»	1ч	0,2	0,8	Диагностическое наблюдение
10.	«Мое настроение»	1ч	0,2	0,8	Наблюдение анкетирование
	Итого	10ч	1,5ч	8,5ч	

Основное содержание учебной программы

Структура развивающих занятий

1. Вводная часть. Создание у детей определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение невозможно. Важным моментом вводной части является выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности, а именно пальчиковой гимнастики. Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребёнка. В результате освоения всех упражнений кисти рук и пальцы приобретут силу, хорошую подвижность и гибкость, а это в дальнейшем облегчит овладение навыком письма.

2. Основная часть. В основной части предлагаются задания, которые предполагают совместную деятельность педагога и ученика. Комплексные занятия по психологии учитывают активное развитие всех психических процессов, свойств и состояний

(восприятие, внимание, мышление, память, воображение, речь, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления (разрезные картинки, сюжетные картинки), эмоциональной сферы (расширение представлений об эмоциях: радость. Грусть, злость, удивление, страх, спокойствие), памяти, внимания, воображения, пространственной ориентировки (графические диктанты, рисунки по клеточкам) и саморегуляции.

3. Заключительная часть. Предлагаю детям один из видов продуктивной деятельности: лепка, рисование. В зависимости от темы, ребёнок изображает то или иной предмет.

Обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы.

Дети направляются к психологу по предварительной записи и через ПМПК.

Гарантия прав участников программы, описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы.

Участниками образовательного процесса являются дети, специалисты центра, родители (законные представители). Родители обязаны соблюдать правила посещения центра, а педагогический персонал имеет права и обязанности, указанные в должностных инструкциях.

Требования к условиям реализации программы

Ожидаемые результаты реализации программы.

Занятия проводит педагог-психолог, владеющий знаниями о возрастных, анатомо-физиологических особенностях младшего школьного возраста, умеющий провести диагностику при помощи соответствующего инструментария.

Помещение, в котором проводятся занятия, должно быть достаточно просторным, чтобы участники имели возможность свободно передвигаться. Для продуктивной работы необходимо тщательно оснастить занятия: переносная доска (либо обычная классная доска), магнитофон, аудиозаписи, инструменты для рисования, мягкие игрушки среднего размера, мяч мягкий, бумага формата А1, А4, А3. Для занятий каждый ребёнок должен иметь тетрадь, карандаши.

При условии успешной реализации программы у ребёнка будет отмечаться положительная динамика психического развития, а именно:

- *Повысится уровень развития психических процессов (внимания, памяти, мышления,*

пространственных и временных представлений),

- Улучшение в развитии произвольности движений,
- Улучшение/стабилизация эмоционального фона,
- Положительные результаты в выполнении контрольных психологических заданий.

Система оценки достижений планируемых результатов

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя итоговую оценку. В начале и в конце курса занятий проводится вводная **диагностика** сформированности регуляторного компонента деятельности в целом, развития моторных навыков, сформированности пространственных представлений, актуального развития познавательных процессов. Используются диагностический комплект психолога (Н.Я. Семаго, Семаго М.М. Методическое руководство.-М.:Изд-во АПКи ППРО.2007

- Узнавание реалистических, перечеркнутых, наложенных и недорисованных изображений. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический комплект психолога. Методическое руководство.-М.: Изд-во АПКи ППРО.2007

Возраст с 3 лет.

Цель: исследовать особенности познавательной деятельности личности

- Методика **«Несуществующее животное»** Битянова М.Р., Азарова Т.В., Афанасьева Е.И. Работа психолога в начальной школе.-М.:Изд-во «Совершенство»,1998

Возраст с 5 лет

Цель : диагностировать личностные особенности ребёнка.

- Методика **«Рисунок человека»**

Венгер А.Л. «Психологические рисуночные тесты»-М.:ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003г.-с.16-61

Возраст с 3 лет

Цель: определить индивидуальные особенности личности.

- **Экспресс-диагностика в детском саду** Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.-М.:

**Критерии оценки достижения планируемых результатов
 Протокол психолого-педагогического обследования.**

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Возраст _____

Домашний адрес _____

Тел. _____

Результаты психолого-педагогического обследования

Общая характеристика интеллектуальной деятельности и базовых психических функций.

Общая хар-ка интеллектуальной деятельности и базовых психических функций	В начале	В конце
Установление контакта. <ul style="list-style-type: none"> • Вступает легко, контакт продуктивный • Вступает легко, контакт формальный • Отмечаются трудности в установлении контакта 		
Особенности поведения <ul style="list-style-type: none"> • Спокоен, заинтересованно слушает • Сильно взволнован, насторожен • Работает из подчинения взрослому • Расторможен • Инертен 		
Проявление познавательного интереса <ul style="list-style-type: none"> • Устойчивый интерес к заданию • Проявляет интерес только к простым заданиям • Избирательный интерес к заданиям • Интерес не проявляет 		
Память <ul style="list-style-type: none"> • В пределах возрастной нормы • Снижена Значительно снижена		
Внимание <ul style="list-style-type: none"> • Без особенностей • Трудности сосредоточения • Трудности удерживания внимания 		

<p style="text-align: center;">Переключаемость</p> <ul style="list-style-type: none"> • В пределах возрастной нормы • Снижена • Значительно снижена 		
<p style="text-align: center;">Работоспособность</p> <ul style="list-style-type: none"> • В пределах возрастной нормы • Снижена • Значительно снижена 		
<p>Сенсорное развитие и пространственно-временные представления</p>		
<p>Представления о цвете</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знает и называет основные цвета • Различает цвета по их названию, но сам не называет • Представление о цвете отсутствует 		
<p>Представление о форме</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнаёт и называет основные геометрические формы • Различает геом. формы по названию • Представления о геом. форме отсутствуют 		
<p>Ориентировка в собственном теле</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знает названия всех основных частей тела • Знает названия некоторых частей тела • Представления отсутствуют 		
<p style="text-align: center;">Пространственные представления</p> <ul style="list-style-type: none"> • В пределах возрастной нормы • Снижены 		
<p>Общая осведомлённость об окружающем мире Сведения о себе и семье</p> <ul style="list-style-type: none"> • Представления сформированы • Недостаточность представлений 		
<ul style="list-style-type: none"> • Наглядное мышление • Способность к установлению тождества объектов • Устанавливает, способ действия соответствует возрасту • Устанавливает только после помощи • Испытывает значительные трудности • Не понимает смысла задания 		
<p>Практическая ориентировка на сенсорный признак</p>		

<p style="text-align: center;">объекта</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно выполняет, ориентируясь на признак • Выполняет после оказанной помощи • Испытывает значительные трудности 		
<p style="text-align: center;">Группировка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно группирует объекты и объясняет • На начальном этапе необходима помощь • Группирует, но признак группировки озвучить не может • Испытывает значительные трудности 		
<p style="text-align: center;">Невербальная классификация</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно классифицирует объекты и объясняет • На начальном этапе необходима помощь • Классифицирует, но признак классификации озвучить не может • Не понимает смысла задания 		
<p style="text-align: center;">Вербально-понятийное мышление</p> <p style="text-align: center;">Сформированность обобщающих понятий</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правильно называет слова обобщения • Объём обобщающих слов снижен • Не понимает смысла задания 		

Список использованной литературы

Список литературы

1. Алябьева Е.А. «Коррекционно – развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» М.: ТЦ Сфера, 2002 г.
2. Венгер, Л.А. Готов ли Ваш ребенок к школе /Л.А.Венгер, Т.Д.Марцинковская, А.Л.Венгер. - М.: Знание, 1994.
3. Загорная Е.В. Настольная книга детского психолога, НиТ издательство 2010г.
4. Куражева Н.Ю. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик – Семицветик» (от 3 до 7 лет) «Речь» 2012
5. Куликовская Т.А. Тренинги по сказкам, для детей дошкольного возраста. Детство-пресс 2012
6. Капская А.Ю., Т.Л. Мирончик Развивающая сказкотерапия для детей. Речь 2008
7. Кушнарёва Л.Ф., Буршит И.Е.. Программа адаптации детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению.
8. Кулинцова И.Е. «Коррекция детских страхов» СПб: Речь; М: Сфера, 2008.
9. Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми, Книголюб 2004.
10. Лаврова Т, 100 лучших пальчиковых игр , АСТ Москва 2014.
11. Мосина Е.С., Сказкотерапия: теория и практика «Почему облака превращаются в тучи?»
12. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г., Экспресс-диагностика в детском саду, Генезис 2007.
13. Потапчук А.А., Диагностика развития ребенка, Речь 2007.
14. Рогалева Н.А. Психологический клуб для родителей в детском саду, Скрипторий 2003.
15. Ткачева Т.Е. Психотерапевтические сказки для взрослых и детей, издание второе Феникс 2015
16. Томашевская Л.В., Герц Е.Ю., Андрющенкова Е.В., Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду, Детство-Пресс 2011.
17. Шитова Е.В. Работа с родителями, Учитель 2008.
18. Широкова Г.А., Практикум для детского психолога, Феникс 2011.